

Lampiran:

1. Rubrik asesmen lengkap
2. Contoh teaching log
3. Checklist implementasi
4. Format project MBKM
5. Matriks CPL → CPMK → RPS (link ke EV-AKD-05)

STAI FATAHILLAH SERPONG

2025

Akhmad Shunhaji

RUBRIK ASESMEN AUTENTIK

1. Tujuan Rubrik

Menilai ketercapaian CPMK berbasis **kompetensi nyata** (real performance), bukan sekadar hafalan materi, dengan menekankan:

1. Penguasaan konsep (ilmu) → *ilmiyyah*
2. Kemampuan praktik mengajar/merancang pembelajaran → *amaliyyah*
3. Sikap & akhlak pendidik → *khuluqiyyah*
4. Adaptasi teknologi/kolaborasi → *mu'âshirah (kekinian)*

2. Domain Penilaian

Domain	Kode CPL	Makna Asesmen
Sikap/Etika	S1–S4	adab, rahmah, humanisme
Pengetahuan	P1–P3	penguasaan konsep & argumentasi ilmiah
Keterampilan Umum	KU1–KU4	komunikasi, kolaborasi, literasi digital
Keterampilan Khusus	KK1–KK4	desain pembelajaran, praktik mengajar, riset kecil

3. Rubrik Utama (*Performance-Based*)

Level	Deskripsi Umum	Indikator Detail
4 – Excellent	Menunjukkan <i>aplikasi nyata</i> , kreatif, berdampak	Konsep akurat & mendalam - Ada bukti praktik/implementasi - Instrumen/proyek otentik - Ada dampak nyata ke peserta didik/masyarakat - Kuat dari sisi akhlak pendidik
3 – Good	Tepat dan cukup lengkap	Konsep benar, belum kontekstual - Sudah terapkan metode - Dampak terbatas - Spirit kompetensi terlihat
2 – Fair	Masih permukaan	Lebih banyak deskripsi daripada praktik - Produk belum otentik - Bukti implementasi lemah
1 – Poor	Minimal / tidak sesuai	Tidak menunjukkan CPMK - Tidak ada praktik nyata - Produk generik / copy-paste

4. Rubrik Per Komponen

A. Analisis Konsep Pendidikan Islam (CPMK-Pengetahuan)

Level	Indikator
4	Analisis mendalam, menyertakan dalil/rujukan ilmiah, mampu mengkritisi & mengaitkan konteks pendidikan modern
3	Analisis tepat, argumentatif, tetapi belum inovatif

2	Menyebutkan konsep, belum analitis
1	Keliru/tidak relevan

B. Desain Pembelajaran PAI (CPMK-Keterampilan Khusus)

Level	Indikator
4	RPP/Microteaching mengintegrasikan nilai rahmah , teknologi, MBKM, dan asesmen autentik
3	RPP baik, belum terhubung MBKM / dampak belum kuat
2	RPP konvensional / belum OBE
1	Tidak sesuai CPL/CPMK

C. Praktik Mengajar/Microteaching (CPMK-Performance)

Level	Indikator
4	Student-centered, interaktif, instruksional kuat, akhlak teladan, ada refleksi & bukti dampak
3	Mengajar baik, tetapi belum kuat refleksi/dampak
2	Teacher-centered
1	Tidak sesuai pedagogi PAI

D. Sikap & Etika Pendidik (CPMK-Sikap)

Level	Indikator
4	Menampilkan rahmah, adab, kepekaan sosial, dan keteladanan
3	Sikap baik, konsisten
2	Sikap cukup, kadang kontradiktif
1	Tidak menunjukkan adab pendidik

E. Kolaborasi/MBKM (CPMK-Dunia Nyata)

Level	Indikator
4	Ada mitra/kolaborasi/proyek nyata (sekolah/komunitas/orangtua)
3	Ada project tetapi belum mitra
2	Tugas individual biasa
1	Tidak ada bukti aktivitas riil

5. Tabel Penilaian Akhir

Domain	Bobot	Skor (1–4)
Analisis Konsep	25%	
Desain Pembelajaran	25%	
Praktik Mengajar	20%	
Sikap & Rahmah	15%	
Kolaborasi/MBKM	15%	
Total Nilai	100%	

6. Output Nilai (Interpretasi)

Rentang Nilai	Kategori	Keterangan	Rentang Nilai
≥ 85	Unggul	Kompeten & siap mengajar	≥ 85
75–84	Baik	Layak, perlu penguatan refleksi	75–84
65–74	Cukup	Masih “akademik”, belum “praktik”	65–74
< 65	Tidak Lulus	Belum menunjukkan kompetensi pendidik	< 65

Rubrik ini saya bagi menjadi **5 jenis tugas utama** yang selaras dengan karakter Prodi PAI:

No	Jenis Tugas	Rasional	Cocok untuk MK
1	Project-Based Task (PjBL)	Penilaian kinerja berbasis produk	Media pembelajaran, evaluasi PAI
2	Microteaching / Praktik Mengajar	Menilai kemampuan mengajar riil	Strategi pembelajaran PAI, Microteaching
3	Kajian Ilmiah / Makalah Kritis	Menilai kemampuan analisis-konseptual	Filsafat, Sejarah Pendidikan Islam
4	Kolaborasi MBKM	Menilai jejaring & dunia nyata	PkM, Teaching Clinic, KKN
5	Refleksi dan Etika Pendidik	Menilai sikap & kompetensi nurani	Semua MK berbasis adab/akhlaq

1) RUBRIK *PROJECT-BASED TASK* (PjBL)

Level	Indikator
4 (Excellent)	Produk kontekstual, autentik, berbasis masalah nyata, ada dampak untuk siswa/lingkungan sekolah
3 (Good)	Produk baik, relevan, namun dampak belum nyata
2 (Fair)	Produk masih teoritis, bukan solusi nyata
1 (Poor)	Hanya menyalin teori / tidak relevan

Keterhubungan CPL: **P1, KK1, KU1**

Bobot ideal: **20–30%**

2) RUBRIK MICROTEACHING / PRAKTIK MENGAJAR

Level	Indikator
4 (Excellent)	Student-centered, instruksional jelas, variasi metode, adab teladan, evaluasi/refleksi diri kuat
3 (Good)	Sudah menerapkan model pembelajaran, refleksi masih dangkal
2 (Fair)	Teacher-centered / minim partisipasi siswa
1 (Poor)	Tidak menunjukkan kemampuan mengajar

Keterhubungan CPL: **KK2, KU3, Sikap (S1–S3)**

Bobot ideal: **25–35%**

3) RUBRIK KAJIAN ILMIAH / MAKALAH KRITIS

Level	Indikator
4	Analisis kritis + rujukan kuat + orisinalitas + mampu menghubungkan realitas pendidikan
3	Argumentatif namun belum inovatif
2	<i>Deskriptif / copy paste</i>
1	Tidak memenuhi kaidah ilmiah

Keterhubungan CPL: **P1–P3**

Bobot ideal: **10–20%**

4) RUBRIK KOLABORASI MBKM (*Real-World Collaboration*)

Level	Indikator
4	Melibatkan mitra eksternal (sekolah/komunitas/orangtua), menghasilkan luaran nyata & terdokumentasi
3	Kolaborasi ada, tetapi belum luaran nyata
2	Tugas individual berorientasi kelas
1	Tidak ada unsur kolaboratif

Keterhubungan CPL: **KK3, KU4, nilai MBKM**

Bobot ideal: **15–25%**

5) RUBRIK REFLEKSI DAN ETIKA PENDIDIK

Level	Indikator
4	Refleksi mendalam, menunjukkan rahmah, tanggung jawab, dan perbaikan diri
3	Refleksi ada tetapi belum mendalam
2	Refleksi normatif / formalitas
1	Tidak menunjukkan nilai etika pendidik

Keterhubungan CPL: **Sikap (S1–S4)**

Bobot ideal: **10–15%**

LAMPIRAN — TEACHING LOG (AUDITABLE VERSION)

(Untuk Dosen Prodi PAI STAI Fatahillah Serpong)

Identitas

Item	Keterangan
Mata Kuliah	Strategi Pembelajaran PAI
Semester	Ganjil 2024/2025
Dosen
Metode OBE	PjBL (Project-Based Learning) + Microteaching
Jenis Evidence	Kehadiran, aktivitas, artefak tugas, refleksi

TEACHING LOG PER PERTEMUAN

Minggu	Tujuan/CPMK	Ringkasan Aktivitas	Metode OBE	Bukti (Evidence)	Catatan Reflektif Dosen	Status
1	CPMK-1 (Memahami hakikat pembelajaran PAI)	Pengantar, kontrak belajar, diskusi nilai rahmah dalam pedagogi	Diskusi terbimbing	Foto kelas, notulen mini LMS	Mahasiswa antusias; perlu contoh konteks lebih konkret	✓
2	CPMK-1	Kajian teks dalil + literatur modern tentang tujuan pendidikan Islam	Think-Pair-Share	Lembar kajian, padlet diskusi	Kualitas argumen cukup; perlu scaffolding	✓
3	CPMK-2 (Merancang pembelajaran PAI)	Pengenalan PjBL, penyusunan rancangan awal RPP OBE	PjBL (draft 1)	Draft RPP mk.1	Perlu contoh rubrik tugas	✓
4	CPMK-2	Umpan balik sejawat	Peer Coaching	Rubrik penilaian peer	Bedakan “level kritis” &	✓

		(peer review) atas draft RPP			“deskriptif”	
5	CPMK-3 (Melaksanakan pembelajaran)	Microteaching gelombang 1 (5 mahasiswa)	Simulasi/microteach	Video + form observasi	Masih teacher-centered	⚠ Butuh penguatan
6	CPMK-3	Microteaching gelombang 2	Microteach 2	Video + feedback tertulis	Sudah ada student-centered	✅
7	CPMK-4 (Refleksi & evaluasi)	Refleksi pembelajaran + perbaikan RPP	Reflective Learning	Portofolio refleksi	Kualitas refleksi baik	✅
8	CPMK-4	Kolaborasi mini MBKM (observasi ke sekolah mitra)	Service Learning	BA kunjungan / dokumentasi	Outcome terlihat	✅

RINGKASAN MINI-EVALUASI

Aspek	Refleksi Dosen	Bukti
Apa yang berhasil	Mahasiswa semakin aktif setelah metode peer review	Video & peer feedback
Apa yang belum optimal	Gelombang pertama masih teacher-centered	Form observasi
Perbaikan berikutnya	Memberi contoh model Student-led discussion sebelum simulasi	RPS diperbaiki untuk pertemuan selanjutnya

TEACHING LOG – BLANK

A. Identitas Perkuliahan

Item	Keterangan
Mata Kuliah
Prodi	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester/Tahun
Dosen Pengampu
Bentuk Pembelajaran	Tatap muka / Hybrid / MBKM / Kolaboratif
Metode OBE	PjBL / Microteaching / Case / Service Learning / Lainnya
Bukti Tersimpan di Repo	[link/drive/folder]

B. Log Pelaksanaan Per Pertemuan

Mg	CPMK	Ringkasan Aktivitas	Metode OBE	Evidence (What is produced?)	Lokasi Bukti (Where)	Catatan Refleksi Dosen	Status
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Status:

√ Terlaksana | △ Perlu perbaikan | X Tidak terlaksana

C. Tracking Bukti (Portfolio Evidence)

Evidence	Bentuk	Disiapkan oleh	Lokasi Digital
Kehadiran/Aktivitas	Presensi/Screen Capture	Dosen	
Produk Tugas	File/Media/Proyek	Mahasiswa	
Observasi/Microteach	Video/Form Audit	Kaprodi/LPM	
Kolaborasi MBKM	BA/dokumentasi	Mitra/dosen	
Refleksi	Narasi/Voice note/file	Mahasiswa	

D. Mini Evaluasi Dosen (Self-Reflection)

Aspek	Refleksi Ringkas
Yang berhasil	
Yang belum optimal	
Rencana perbaikan	

E. Tindak Lanjut

Jenis Perbaikan	Aksi	PIC	Timeline	Bukti
Pedagogik				

Jenis Perbaikan	Aksi	PIC	Timeline	Bukti
Teknis				
MBKM/Kolaboratif				

F. Paraf

Dosen Kaprodi / LPM

(.....) (.....)

LAMPIRAN 3 — CHECKLIST IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN

(Untuk Mata Kuliah PAI – STAI Fatahillah Serpong)

A. Identitas

Item	Keterangan
Mata Kuliah
Dosen Pengampu
Semester
Audit ke-	1 / 2 / 3
Tanggal

B. Checklist Keterlaksanaan (Per Dimensi)

No	Aspek yang Dicek	Indikator Implementasi	Ya	Belum	Bukti
1	Keterkaitan CPL–CPMK	Dosen mengajar sesuai CPMK mingguan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Penyelarasan materi	Materi sesuai dokumen RPS, bukan improvisasi murni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Metode OBE	Model pembelajaran aktif diterapkan (PjBL, Case, Microteaching, dsb)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Aktivitas mahasiswa	Mahasiswa berperan sebagai pembelajar aktif, bukan hanya pendengar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	MBKM	Ada bentuk kolaborasi/proyek nyata/mitra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C. Pemeriksaan Portofolio Bukti

Jenis Evidence	Ada	Belum	Lokasi / Link
Log/Tanda pelaksanaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Foto/video pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Produk tugas/proyek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Observasi kaprodi/LPM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kolaborasi/MBKM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Refleksi pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

D. Tingkat Implementasi (Quick Rating)

Skor	Deskripsi
4 (Excellent)	≥ 7 aspek “Ya” + bukti lengkap
3 (Good)	5–6 aspek “Ya”
2 (Fair)	3–4 aspek “Ya” + minim bukti
1 (Low)	< 3 aspek “Ya”

E. Catatan & Tindak Lanjut

Temuan Rencana Tindak Lanjut PIC Waktu

.....

F. Persetujuan

Dosen Kaprodi / LPM

(.....) (.....)

LAMPIRAN 4 — FORMAT PROJECT MBKM

(Untuk Mahasiswa PAI – STAI Fatahillah Serpong)

A. Identitas Proyek

Item	Keterangan
Judul Proyek	

Item	Keterangan
Mata Kuliah	
Dosen Pembimbing	
Tim / Individu	Kelompok / Individu
Mitra (Sekolah/Komunitas)	
Lokasi	
Durasi Pelaksanaan	
Bentuk Kolaborasi	Observasi / Co-teaching / Edu-project / Pelatihan / Layanan

B. Rasional Proyek

(Mengapa proyek ini dilakukan? Wajib berbasis masalah/isu nyata)

Contoh: kesenjangan metode pembelajaran, kebutuhan literasi Qur'an, masalah karakter, partisipasi siswa, digitalisasi.

Bagian	Uraian
Permasalahan	
Analisis penyebab	
Dampak yang diharapkan	

C. Capaian Pembelajaran yang Ditargetkan (CPL–CPMK)

CPL Deskripsi CPMK terkait Bukti ketercapaian

D. Desain Proyek

Komponen	Uraian
Metode pelaksanaan	PjBL / Service Learning / Co-teaching / Project Edu-Digital
Sasaran	Siswa / guru / komunitas / wali murid
Langkah kegiatan	(1) Persiapan, (2) Pelaksanaan, (3) Refleksi
Produk/Luaran	Video, modul, media, kegiatan, pelatihan, dll.

E. Rencana Jadwal

Tahap	Kegiatan	Waktu	Penanggung Jawab	Bukti
Persiapan				
Pelaksanaan				
Evaluasi Dampak				

F. Bukti Implementasi (Evidence MBKM)

Jenis Bukti	Contoh	Status
Surat keterangan/BA	Mitra (sekolah/komunitas)	<input type="checkbox"/>
Foto/video kegiatan	Dokumentasi	<input type="checkbox"/>
Produk/luaran	Media/modul/eduproject	<input type="checkbox"/>
Refleksi pelaksana	Narasi tertulis / video refleksi	<input type="checkbox"/>
Dampak	Testimoni / perubahan / data kecil	<input type="checkbox"/>

G. Refleksi Mahasiswa (Bagian Wajib)

Pertanyaan Refleksif	Jawaban
Apa pembelajaran nilai (rahmah/adab) yang muncul?	
Apa kesulitan terbesar yang dihadapi?	
Apa dampak yang paling dirasakan pihak mitra?	
Apa perbaikan untuk pelaksanaan berikutnya?	

H. Pengesahan Mitra (MBKM Evidence – DUDI/Komunitas)

Ditandatangani oleh kepala sekolah/pembina lembaga/penanggung jawab kegiatan

Pihak	Tanda Tangan / Stempel
Mitra (Sekolah/Komunitas)
Dosen

LAMPIRAN 5: MATRICS CPL → CPMK → RPS

(EV-AKD-05 Integration Matrix – PAI STAI Fatahillah Serpong)

A. CPL Prodi PAI (Ringkasan)

Kode	Rumusan CPL (PAI STAIFS)	Ranah
S1	Berakhlak mulia, berkarakter rahmah, dan menjadi teladan dalam interaksi edukatif	Sikap
S2	Menjunjung keadilan, amanah, dan adab keilmuan dalam proses pembelajaran	Sikap
P1	Menguasai konsep-konsep inti pendidikan Islam dan keilmuan kependidikan	Pengetahuan
P2	Mampu menganalisis isu pendidikan Islam secara kritis dan kontekstual	Pengetahuan
KU1	Mampu berkomunikasi ilmiah, kolaboratif, dan adaptif teknologi	Keterampilan Umum
KU2	Mampu menerapkan teknologi pembelajaran secara efektif	Keterampilan Umum
KK1	Mampu merancang pembelajaran PAI berbasis nilai rahmah, OBE, dan MBKM	Keterampilan Khusus
KK2	Mampu melaksanakan pembelajaran PAI secara efektif dan student-centered	Keterampilan Khusus
KK3	Mampu mengintegrasikan proyek/kolaborasi mitra (MBKM) dalam pembelajaran	Keterampilan Khusus

B. Contoh CPMK Mata Kuliah

(Contoh MK: Strategi Pembelajaran PAI)

Kode CPMK	Rumusan CPMK	Diturunkan dari CPL
CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep strategi pembelajaran PAI berbasis nilai rahmah dan teori modern	P1, P2
CPMK-2	Mahasiswa mampu merancang RPP/lesson plan berbasis OBE–MBKM	KK1, KU1
CPMK-3	Mahasiswa mampu melaksanakan microteaching dengan pendekatan student-centered dan adab pendidik	KK2, S1, S2
CPMK-4	Mahasiswa mampu melaksanakan proyek mini-MBKM bersama mitra pendidikan secara terukur	KK3, KU2

C. Matriks CPL → CPMK → Aktivitas RPS

CPMK	CPL yang Terkait	Aktivitas dalam RPS (Pembelajaran)	Metode/Model	Evidence
CPMK-1	P1, P2	Diskusi teori + studi kasus nilai rahmah dalam pedagogi Islam	Case-based	Teaching log (minggu 1–2)

CPMK-2	KK1, KU1	Penyusunan RPP berbasis OBE-MBKM	PjBL	Produk RPP (artefak)
CPMK-3	KK2, S1, S2	Praktik microteaching	Microteaching	Video + form observasi
CPMK-4	KK3, KU2	Proyek kolaborasi mitra (mini MBKM)	Service Learning	BA mitra + dokumentasi

D. Matriks CPMK → Penilaian (OBE Assessment Mapping)

CPMK	Bentuk Asesmen	Instrumen	Bobot	Evidence
CPMK-1	Kajian kritis	Rubrik kajian ilmiah	20%	Berkas refleksi/analisis
CPMK-2	Desain pembelajaran (RPP)	Rubrik desain OBE	25%	RPP final
CPMK-3	Microteaching	Rubrik praktik mengajar	30%	Video + observasi
CPMK-4	MBKM/kolaborasi	Rubrik project-based	25%	BA mitra / laporan proyek

E. Hubungan Matriks dengan RPS

Dokumen	Peran	Bukti yang Terkait
EV-AKD-05	Basis kurikulum	CPL–CPMK
RPS Premium	Operasionalisasi	CPMK → Aktivitas
EV-AKD-07	Validasi	Rubrik
EV-AKD-08	Implementasi	Teaching log & audit
EV-AKD-09	Perbaikan	RTM Akademik